

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Дефектология, 920ч
Квалификация	Учитель-дефектолог

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

дисциплина «Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Дефектология», 920ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Цель изучения дисциплины: Подготовить слушателей к педагогической деятельности в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

раскрыть слушателям биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития человека;

изучить особенности разных типов нарушенного развития; общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые дефектологией

познакомить слушателей с основными видами нарушений физического и психического развития детей, системой образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

организацией в Российской Федерации системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей с нарушениями развития; приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, раскрыть пути преодоления данных нарушений.

сформировать представление о системе комплексной реабилитации, нейрореабилитации детей с ОВЗ, дать навыки профессионального междисциплинарного взаимодействия с разнопрофильными специалистами коррекционной сферы.

сформировать клиническую составляющую профессиональной компетенции учителя-дефектолога

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к реализации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	450
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28
в том числе:	
Лекции	28
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	422
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практическ.занятия	
1 раздел	Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	450	28		422
1	Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	450	28		422
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	Всего:	450	28		422

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

Тема 1 Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

Содержание лекционных занятий:

Принципы, технологии и методы дефектологии

Дизонтогенез. Этиология отклоняющегося развития.

Частные направления дефектологии.

Формы умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Особенности психики детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.

Отличие ЗПР от умственной отсталости. Виды ЗПР (классификации М.С.Певзнер, К.С.Лебединской).

Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация коррекционной помощи. Направления коррекционной работы

Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дактильная и жестовая речь. Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих детей.

Нарушения эмоционального развития личности. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом. Трудности семейного воспитания. Невротические и психопатические проявления у детей и подростков. Коррекция эмоциональных нарушений. Программы работы с детьми при РДА. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями.

Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений.

Коррекция и компенсация нарушений зрения. Технические средства обучения детей с сенсорными 3 нарушениями. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины и классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи.

Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Нарушения письменной речи. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы. Понятие речевого нарушения. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины.

Дошкольная логопедия. Предупреждение, профилактика речевых нарушений у дошкольников.

Логопедия для взрослых.

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения. Детский церебральный паралич. Система специализированной помощи при ДЦП. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Теоретические основы обучения и воспитания детей с НОДА. Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Задачи трудового воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основания надомного обучения. Обучение и воспитание детей с ОДА в условиях коррекционных и общеобразовательных школ

Возможности воспитания и обучения детей с ТМНР, комбинированными нарушениями. Понятие о сочетанных дефектах. Классификация сложных и комбинированных нарушений. Возможности коммуникации, психического и физического развития.

Психолого-медико-педагогическая комиссия: организация и содержание работы. Методы изучения и обследования детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Проблемы дифференциальной диагностики

Современные проблемы дефектологии

Социальная интеграция лиц с ОВЗ.

Перспективы развития специальной психологии и коррекционной педагогики.

Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Междисциплинарные связи дефектологии.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
 - самостоятельное освоение теоретического материала;
 - выполнение тренировочных и обучающих тестов;
 - проработка отдельных разделов теоретического курса;
 - подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	Принципы, технологии и методы дефектологии Дизонтогенез. Этиология отклоняющегося развития. Частные направления дефектологии.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	тестирование	ОПК1.1. ОПК1.2 ОПК1.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
------	--------	-------

1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%

3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Содержание тестовых материалов

1. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

2. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;**
- в) М.С. Певзнер.

3. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение;**
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

4. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

5. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:

- а) идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

6. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

7. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;**

- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

8. Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны родителей и невозможностью ее удовлетворения:

- а) истерический невроз;**
- б) психопатия;
- в) акцентуация.

9. Что относится к видам неврозов:

- а) невращения;**
- б) истерический невроз;**
- в) невроз навязчивости;**
- г) психопатия;
- д) акцентуация.

10. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов;**
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

11. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;**
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

12. Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.**

13. Акселерация – это:

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) ускорение индивидуального развития человека;
- г) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.**

14. В школьном консультировании:

- а) оказывается психологическая поддержка учащимся;**
- б) проводятся собеседования и тесты;
- в) стремятся вводить эффективные методы обучения; г) верны все ответы.

15. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:

- а) токсоплазмоз;**
- б) трахома;
- в) микроцефалия;

16. Первым этапом процесса усвоения знаний является:

- а) формирование понятий;
- б) представления;
- в) восприятие отдельных природных объектов.**

17. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

18. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:

- а) принцип индивидуализации в обучении;
- б) принцип дифференцированного подхода;**
- в) принцип доступности в обучении.

19. Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:

- а) рассказ, описание и объяснение, беседа;**
- б) упражнения, практические работы, рассказы;
- в) контрольные работы, объяснения, повторения.

20. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;**
- в) педагогической.**

21. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;**
- б) групповые занятия;**
- в) фронтальные занятия.

22. Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками:

- а) подбадривание;
- б) приглашение к действию;
- в) сравнение с другими учениками.**

23. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не

признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;

г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

24. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) беседа;**
- г) лекция.

25. Коррекционная педагогика – это:

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

26. Коррекция – это:

а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

27. Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

28. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

29. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

30. Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

31. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

а) сурдопедагогика;

б) дефектология;

в) олигофренопедагогика;

г) логопедия;

д) тифлопедагогика.

32. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

а) математика;

б) русский язык;

в) социально-бытовая ориентировка.

33. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;

б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;

в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;

г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

34. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;

б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;

в) обращаться к «узким» специалистам;

г) спокойно наблюдать;

35. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

а) индивидуальные занятия;

б) групповые занятия;

в) фронтальные занятия.

а) родители понимают

36. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;

б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;

в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;

г) **если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.**

37. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

а) трудновоспитуемость;

б) социально-педагогическую запущенность;

в) задержки психического развития.

38. Коррекционная педагогика – это:

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

39. Что буквально означает понятие «коррекция»:

а) исправление;

в) предназначение;

б) руководство;

г) планирование.

40. Объектом коррекционной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

41. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:

а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

42. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется: а) воспитанием; б) адаптацией; в) коррекцией; г) компенсацией.

43. Метод наблюдения:

а) позволяет управлять изучаемым явлением;

б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;

в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

44. Метод беседы:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

45. Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;
- г) все ответы верны.

46. К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:

- а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
- б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;
- в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- г) появления чувства взрослости.

47. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

48. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

49. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) сурдопедагогика;
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

50. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

51. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

52. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

53. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «Зона ближайшего развития»;**
- б) «Зона актуального развития».

54. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.**

55. Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;**
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

56. Учебный предмет являющийся ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения:

- а) русский язык;**
- б) математика;
- в) чтение.

57. Что такое неуспеваемость?

- а) неподготовленность учащихся по предмету;
- б) недостаток знания учащегося в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения;
- в) итоговая неподготовленность в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения;
- г) суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения.**

58. Неуспевающий учащийся отличается на уроке:

- а) строгой дисциплинированностью;
- б) поведенческой пассивностью;**
- в) весёлым нравом;
- г) выполняет с лёгкостью все задания учителя.

59. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

60. Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает: а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;

б) создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;

в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний;

г) состояние занимательности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы</p>

	обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

Освоение дисциплины «Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» включает 1__ тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irbbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ